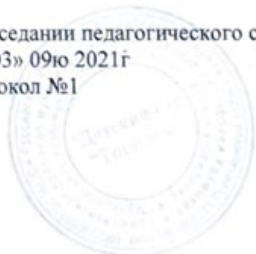


Муниципальное казённое дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад «Тополёк»

На заседании педагогического совета  
От «03» 09ю 2021г  
Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ  
Н.Ц.Ходжгорова..  
Приказ № 38 от 03.09. 2021

Рабочая программа  
воспитателя  
Младшей разновозрастной  
группы

Воспитатель: А.М.Лиджиева.

# Содержание

## 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи Программы
- 1.3. Принципы и подходы при разработке Программы
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет
  - 1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет
- 1.5. Планируемые результаты.
- 1.6. Целевые ориентиры образования в младшем возрасте

## II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание особенностей образовательной деятельности.
  - 2.1.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»
  - 2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
  - 2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»
  - 2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
  - 2.1.5.. Содержание образовательной области «Физическое развитие»
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

## III. Организационный раздел

- 3. Организации непосредственно-образовательной деятельности
  - 3.1. Организация режима пребывания детей в детском саду
  - 3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям
  - 3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия
  - 3.4 Особенности организации предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении.

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы младшей группы определяются на основе ООП ДОО, анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

В основу проведения образовательной деятельности в МКДОУ «Детский сад «Тополек» заложены:

\* ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29.12.2012 N 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

\* Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. N 94-V-3 "Об образовании в Республике Калмыкия"

\* Закон РФ от 25 октября 1991 г. N 1807-I "О языках народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

\* Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. N 93-V-3 "О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия";

\* Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад «Тополек» на 2021-2022 учебный год;

\* СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

\* СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

\* Устав МКДОУ «Детский сад «Тополек»

Рабочая программа воспитателя определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в разновозрастной группе с 1,5 до 4 лет.

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений.



Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть (не менее 60% общего объема) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40% общего объема).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В группе обеспечивается укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них патриотического отношения и чувства к своей семье, к природе, культуре с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2020 г.) и вариативной части, включающей в себя региональный компонент. Главная цель рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка

## **1.2. Цели и задачи Программы**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка ребёнка к жизни в современном обществе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

### **1.3. Принципы и подходы при разработке Программы**

В основу программы заложены следующие основные принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет**

Со второго года жизни начинается новый период формирования личности, длящийся до трех лет. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. В этот период начинается складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым. Потребность в реализации и утверждении своего «я» является доминирующей. Взрослый уже не может управлять поведением ребенка только при помощи внешних воздействий. Все дальнейшее развитие личности теснейшим образом связано с развитием самосознания. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. У них продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного



поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

#### **1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по

величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.5. Планируемые результаты.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.



## 1.6. Целевые ориентиры образования в младшем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- Проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные



виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Описание особенностей образовательной деятельности.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- \* социально-коммуникативное развитие;
- \* познавательное развитие;
- \* речевое развитие;
- \* художественно-эстетическое развитие;
- \* физическое развитие.

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия 7 ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **2.1.2. Познавательное развитие**

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), об особенностях природы.

### **2.1.3. Речевое развитие**

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **2.1.5. Физическое развитие**

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Игровое упражнение</li> <li>· Индивидуальная игра</li> <li>· Совместная с воспитателем игра</li> <li>· Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>· Игра</li> <li>· Чтение</li> <li>· Беседа</li> <li>· Наблюдение</li> <li>· Рассматривание</li> <li>· Чтение</li> <li>· Педагогическая ситуация</li> <li>· Праздник</li> <li>· Экскурсия</li> <li>· Ситуация морального выбора</li> <li>· Поручение</li> <li>· Дежурство.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Рассматривание</li> <li>· Наблюдение</li> <li>· Игра-экспериментирование.</li> <li>· Исследовательская</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· деятельность</li> <li>· Конструирование.</li> <li>· Развивающая игра</li> <li>· Экскурсия</li> <li>· Ситуативный разговор</li> <li>· Рассказ</li> <li>· Интегративная деятельность</li> <li>· Беседа</li> <li>· Проблемная ситуация</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Рассматривание</li> <li>· Игровая ситуация</li> <li>· Дидактическая игра</li> <li>· Ситуация общения.</li> <li>· Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>· Интегративная деятельность</li> <li>· Хороводная игра с пением</li> <li>· Игра-драматизация</li> <li>· Чтение</li> <li>· Обсуждение</li> <li>· Рассказ</li> <li>· Игра</li> </ul>
Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>· Игра</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>· Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>· Экспериментирование со Звуками</li> <li>· Музыкально-дидактическая игра</li> <li>· Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>· Совместное пение</li> </ul>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Игровая беседа с элементами <ul style="list-style-type: none"> <li>· движений</li> <li>· Игра</li> </ul> </li> <li>· Утренняя гимнастика</li> <li>· Интегративная деятельность <ul style="list-style-type: none"> <li>· Упражнения</li> </ul> </li> <li>· Экспериментирование</li> <li>· Ситуативный разговор <ul style="list-style-type: none"> <li>· Беседа</li> <li>· Рассказ</li> <li>· Чтение</li> </ul> </li> <li>· Проблемная ситуация</li> </ul>

### 2.3. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

#### Задачи:

1.Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2.Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3.Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4.Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире

5.Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности

#### Перспективный план работы с родителями на 2021 – 2022 год

Месяц	Название мероприятия	Форма работы	Цель	Ответственные
сентябрь	1.«Социальный паспорт семьи»	Анкетирование	-изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, составление социального паспорта семьей.	Воспитатель
	2.Оформление личных дел детей	работа с документацией	Приведение документации к выработанным ДОО нормам	Воспитатель
	3. «Организация образовательного процесса в группе»	родительское собрание	Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет» Повестка дня: - Знакомство родителей с задачами	Воспитатель



			воспитания детей на учебный год; - Выборы родительского комитета; - Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), вопросник «Мой ребёнок, какой?»	
	4 «Правила поведения при пожаре»	консультация	Профилактика обеспечения безопасной жизни детей	Воспитатель
Октябрь	1. Оформление уголка для родителей	Наглядно - текстовая информация	-Распространение педагогических знаний среди родителей Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в	Воспитатель
	2 «Мои любимые дедушка и бабушкой»	фотовыставка	Прививать любовь к семье и старшим членам семьи.	Воспитатель
	3 «Чудеса с обычной грядки»	Выставка декоративно прикладного творчества	Сблизить членов семьи в совместной работе.	Воспитатель
Ноябрь	1 «Как правильно общаться с ребёнком»	Беседа	Формирования правильного взаимодействия родителей с ребёнком	Воспитатель
	2 «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольника»	Консультации	Воспитание ребенка	Воспитатель
	3 «Осень в родном селе»	Выставка творческих работ	Сблизить членов семьи в совместной работе.	Воспитатель

	4 «Мамины помощники»	Фотогалерея добрых дел	К Дню матери	Воспитатель
Декабрь	1 «Здоровье ребёнка в ваших руках»	родительское собрание	Профилактика здоровьесбережения детей	Заведующий, Воспитатель
	2 «О роли игр и игрушек для ребёнка»	консультация	Формирование знаний детей о роли игры в развитии ребёнка	Воспитатель
	3 «Зима в фантазиях детей и взрослых».	Выставка совместных работ детей и родителей	Развивать фантазию и интерес к совместной работе.	Воспитатель Род. комитет
Январь	1 «Зимняя сказка»	Выставка детских рисунков.	1 Сблизить членов семьи в совместной работе.	Воспитатель Род. комитет
	2 «Воспитание сказкой, радость встречи с книгой»	консультация	Рекомендации по выбору малых форм фольклора для чтения и рассказывания дома, привитие любви к книге	Воспитатель
Февраль	1 «День защитника Отечества»	Музыкально - спортивный праздник	Воспитание патриотизма, гордости за наших солдат, уважения и благодарного отношения к погибшим героям	Воспитатель, муз. руководитель
	2. Цаган сар – белый месяц»	Папка - передвижка.	Приобщение детей к истокам калмыцкого быта и народным праздникам.	Пед. Доп. образования
	3 «Чего вы ждёте от детского сада»	анкетирование	Взаимодействие ДОО и семьи об информации по воспитанию и развитию	Воспитатель



	4. «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей»	консультация	Речевое развитие ребёнка в ДОО и в семье	Воспитатель
Март	1.«Формирование самостоятельности у детей»	консультация	2 Повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребёнка	Воспитатель
	2.« Букет для мамы»	Выставка детских рисунков	Сблизить членов семьи в совместной работе	Воспитатель, Род. комитет
	3.« Игра не забава».	Родительское собрание	Расширить представление родителей о роли игр в жизни ребенка.	Воспитатель
Апрель	1 «Родительская любовь: как ребёнок её воспринимает»	консультация	Как аукнется, так и откликнется! Воспитатель	Воспитатель
	2. «Вперед к звездам»  «Космическое путешествие»	Физкультурный праздник»	Дать представление о празднике « День космонавтики»	Воспитатель
Май	1 «Развиваем и воспитываем детей играя»	Итоговое родительское собрание	Расширение знаний родителей о работе воспитателя в течении года.	Заведующий, Воспитатель
	2 « Цветочная фантазия»	Выставка	Воспитывать любовь к природе	Воспитатель
	3 «Правила дорожной безопасности»	Консультация	Формирование знаний о необходимости привития правил безопасного поведения.	Воспитатель

### III. Организационный раздел

#### 3. Организации непосредственно-образовательной деятельности:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН

**2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Учебный план Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Тополек» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

#### Количество занятий на 2021-2022 учебный год.

Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Длительность занятий
10	360	15-20

#### Количество занятий в неделю

№	Базовая образовательная область	Младшая группа
1.	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
2.	Развитие речи	1
3.	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1
4.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1



5.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1
6.	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/Конструирование	1/2
7.	Физическое развитие	2 (1 раз на воздухе)
8.	Музыкальное развитие	2
9.	Калмыцкий язык	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

### **Вариативная часть**

#### **Количество занятий в неделю**

Кружок «Говорушка» - 1 раз в неделю.

#### **Модель двигательной активности детей**

Формы работы	Кратность проведения
Занятия по физической культуре (в зале)	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 раз в неделю
Музыкальные занятия	1 раз в неделю
Физкультминутки на занятиях	Согласно расписанию занятий
Динамические паузы между занятиями	Согласно расписанию занятий
Подвижные игры на прогулке	Утром и вечером 10 раз в неделю
Физические упражнения после сна	Ежедневно 5 раз в неделю

### 3.1. Организация режима пребывания детей младшей группы в детском саду

Ежедневная продолжительность работы МКДОУ: 8 часов 30 минут.  
Разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду

Режимные моменты	Младшая группа
Приём и осмотр детей	8.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25 - 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
НОД	1) 9.00 - 9.15 2) 9.25 - 9.45 Перерыв между занятиями - 10 минут
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.45 - 10.45
Игры, самостоятельная деятельность	10.45 - 11.15
Подготовка к обеду. Обед	11.15 - 11.30
Подготовка ко сну. Тихий час	12.00 - 14.30
Постепенный подъём. Подготовка к полднику. Полдник	14.30 - 15.00
Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	15.20 - 15.40
Занятия	-
Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	-
Прогулка. Уход детей домой	15.40 - 16.30

### 3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

Наименование литературы	Автор(ы)
Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией (2020 г.)	под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Развитие игровой деятельности 1 младшей группы. Ознакомление с природой в детском саду Формирование культуры безопасного поведения Программа и методические рекомендации «Ребёнок и окружающий мир»	Н.Ф. Губанова О.А. Соломенникова Н.Каломеец О.В. Дыбина
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Комплексные занятия. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Ознакомление с предметным окружением Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста.	Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Комплексные занятия. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Развитие речи в детском саду	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой Г. Затулина В.В.Гербова
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Комплексные занятия.	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой



### **3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия:**

«Здравствуй Осень», «День Матери», «Новогодняя елка», «Рождество», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Масленица», «Лето красное», «Цаган Сар», «День смеха», «Гимн Тюльпану», «До свидание детский сад»

### **3.4. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

Основой реализации рабочей программы является предметно – развивающая среда младшей разновозрастной группы, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательно – речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся предметно – игровая среда, музыкальная, предметно – развивающая среда для образовательной деятельности детей.

В группе имеется;

- книжный уголок
- уголок ИЗО,
- пособия для занятий
- атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Столовая-кухня», «Больница»
- уголки природы
- конструкторы
- головоломки, мозаики, пазлы, лото
- развивающие игры по математике и логике .

Раздевальная комната

- информационно – просветительская работа с родителями:
- родительский уголок
- выставки детского творчество